



Stuiter de Tijd

Vakgebied	Rekenen
Doelgroep	Middenbouw
Thema	Meten en meetkunde
Leerdoel	Klokkijken: analoog en digitaal herkennen en benoemen van tijden
Beweegdoel	Verbeteren van oog-handcoördinatie door het gericht bewegen van een bal

UITVOERING

Materiaal

- GA! Superstuiterbal (per leerling)
- Tijdkaartjes (met analoge en digitale tijden)
- Lege klok (per tweetal)

(www.klokrekenen.nl)

Voorbereiding

Iedere leerling krijgt een bal. Leerlingen staan verspreid in de klas of rond hun tafel.

1. Warm-up!

De leerkracht toont of zegt een tijd (bijv. 08:30 of "half negen"). Leerlingen stuiteren de bal en roepen bij elke stuiter een onderdeel: "half – negen"

2. Play-it!

Ze krijgen een stapeltje tijdkaartjes bij de leerkracht. De ene leerling leest of toont een analoog of digitaal tijdkaartje. De andere leerling stuiteren en noemt de tijd hardop, zoals in de warm-up. De voorlezer controleert het antwoord. Daarna draaien de rollen om.

3. Cool-down!

Iedere leerling noemt om de beurt een tijd (analoog of digitaal) en stuiteren bij het zeggen. De volgende leerling herhaalt de vorige tijd en voegt een nieuwe toe.

DIFFERENTIATIE

Makkelijker

- Laat kinderen zittend of met twee handen stuiteren
- Verkort het aantal stuiters

Moeilijker

- Laat stuiteren én klokbeweging met de andere hand maken
- Wissel bij elke stuiter van hand

Makkelijker

- Gebruik alleen hele en halve uren
- Laat kinderen een klokje als steun gebruiken

Moeilijker

- Gebruik tijden met minuten (bijv. 13:47)
- Laat leerlingen zelf klokzinnen formuleren: "het is bijna kwart voor twee"
- Voeg de dagdelen toe bij het stuiteren: "half – negen – 's ochtends"

Cognitief ↘

↗ Motorisch