



VAKWERKPLAN BEWEGINGSONDERWIJS

INHOUD

Inleiding	3
Schoolzwemmen als onderdeel van het vakwerkplan bewegingsonderwijs GA! Harderwijk. 5	
1. De voorbereiding van de gymles	6
2. De inhoud en leerlijnen van de gymles	7
3. Het geven van de gymles.....	10
Differentiatie	12
4. Signaleren en beoordelen met het leerlingvolgsysteem	14
Nieuw leerlingvolgsysteem	18
Het leerlingvolgsysteem.....	17
5. Kleuters.....	20
6. Afspraken.....	21

INLEIDING

Wij willen van Harderwijk de actiefste stad van Nederland maken! We inspireren alle Harderwijkers, sterk én kwetsbaar, op het gebied van sport, cultuur en beweging. Het resultaat? Harderwijkers met een gezonde leefstijl die lekker in hun vel zitten en allemaal meedoen.

Jong geleerd is oud gedaan en daarom is GA! Harderwijk actief op de basisscholen voor basisschoolleerlingen. Met het geven van onze lessen bewegingsonderwijs zien onze GA! coaches (bijna) alle leerlingen in Harderwijk.

Opbouw van dit vakwerkplan

Een vakwerkplan is een bundeling van afspraken van de vaksectie over hoe het vak Lichamelijke Opvoeding binnen de school is ingevuld.

Elke school, en in dit geval, elke buurtsportcoach organisatie (stichting GA! Harderwijk) maakt zijn eigen vakwerkplan voor de eigen situatie, omdat het moet passen bij de doelgroep en de gekozen visie.

In dit document lichten we in een aantal hoofdstukken onze visie toe op het vakwerkplan bewegingsonderwijs van GA!. De onderwerpen zijn:

1. Schoolzwemmen als onderdeel van het vakwerkplan bewegingsonderwijs
2. De voorbereiding van de gymles
3. De inhoud en leerlijnen van de gymles
4. Het daadwerkelijk geven van de gymles
5. Signaleren en beoordelen met het leerlingvolgsysteem
6. Aandacht voor kleuters
7. Overige afspraken zoals bijvoorbeeld kleding, stagiaires etc.

De meeste hoofdstukken werken we uit naar aanleiding van onze kernwaarden. Deze lees je terug op de volgende bladzijde.

Kernwaarden van GA! Harderwijk in relatie tot bewegingsonderwijs

De kernwaarden van GA! Harderwijk zijn: Inspirerend, Energie, Brutaal en Benaderbaar. Deze kernwaarden vertalen we ook graag door in ons vakwerkplan.

- 1 **Inspirerend** > GA! vakleerkrachten inspireren elkaar met nieuwe activiteiten. Door onderling goed samen te werken zorgen we ervoor dat we alle leerlingen kunnen inspireren om meer te bewegen en om beter te leren bewegen.
- 2 **Energiek** > Iedereen doet mee, op zijn of haar eigen niveau. Ons doel is om met onze energie leerlingen uit te dagen en iedereen een stapje extra te laten zetten. Dit leidt altijd tot een succeservaring en zorgt voor een beter zelfbeeld en zelfvertrouwen.
- 3 **Brutaal** > De activiteit keuze in het bewegingsonderwijs hoeft niet altijd braaf te zijn. Door leerlingen uit te dagen een beveiligd risico te nemen wordt de beleving in de lessen groter. Stoer zijn is niet alleen voor jongens, maar voor alle leerlingen. Spannende activiteiten zorgen voor beleving, meer zelfvertrouwen, inschatten van eigen kunnen en laten we zien dat sporten en bewegen leuk kan zijn.
- 4 **Benaderbaar** > GA! vakleerkrachten zijn gemakkelijk aan te spreken, voor de les, tijdens de lessen en ook na de lessen in de wandelgangen. We zorgen hierdoor voor een veilige en toegankelijke werksfeer binnen het bewegingsonderwijs.



SCHOOLZWEMMEN ALS ONDERDEEL VAN HET VAKWERKPLAN BEWEGINGSONDERWIJS GA! HARDERWIJK

Bij GA! Harderwijk zien we schoolzwemmen als een essentieel onderdeel van de brede motorische ontwikkeling van kinderen. Zwemvaardigheid is niet alleen belangrijk voor veiligheid in en om het water, maar draagt ook bij aan het zelfvertrouwen en plezier in bewegen. Daarom nemen we het vakwerkplan schoolzwemmen op als bijlage bij dit vakwerkplan bewegingsonderwijs. Samen vormen deze plannen één geheel voor kwalitatief goed bewegingsonderwijs in Harderwijk.

Onze visie op schoolzwemmen

Schoolzwemmen is meer dan het behalen van een diploma. Het is een kans om kinderen spelenderwijs vertrouwd te maken met bewegen in een andere omgeving: het water. Wij geloven dat deze ervaring bijdraagt aan een veelzijdige motorische ontwikkeling en een actieve leefstijl. Door schoolzwemmen te integreren in ons vakwerkplan, zorgen we voor samenhang en versterken we de verbinding tussen verschillende beweegdomeinen.

Koppeling tussen zaal en zwembad

De belangrijkste inhoudelijke aanpassing is het verbinden van de leerdoelen van schoolzwemmen met die van het bewegingsonderwijs in de gymzaal. Dit betekent dat:

- ✓ Leerlijnen die niet aan bod komen in het zwembad, worden versterkt in de gymzaal.
- ✓ Beide vakwerkplannen elkaar aanvullen en versterken.
- ✓ Schoolzwemmen wordt ingevuld in het vakwerkplan Bewegingsonderwijs als themagericht lesgeven, zoals beschreven in het vakwerkplan van GA!. Deze invulling vormt de brug tussen beide domeinen.

Door het vakwerkplan schoolzwemmen als bijlage toe te voegen aan dit vakwerkplan bewegingsonderwijs ontstaat één samenhangend geheel. Samen vormen deze documenten het complete kader voor kwalitatief goed bewegingsonderwijs in Harderwijk. Dit totaalbeeld geeft scholen duidelijkheid over hoe het bewegingsonderwijs – zowel in de gymzaal als in het zwembad wordt vormgegeven binnen de visie van GA! Harderwijk.

1. DE VOORBEREIDING VAN DE GYMLES

Inspirerend

Dit zijn we zodra wij goed voorbereid de zaal in stappen. De vakleerkracht is verantwoordelijk voor een duidelijk plan als hij/zij in de zaal staat. Dit betekent dat de invulling van de lessen bewegingsonderwijs aansluiten bij het lessenplan en de beleving van de leerlingen. Invulling van de voorbereiding kan op verschillende manieren tot stand komen.

- ✓ Voorbereiding door vakleerkracht van GA!
- ✓ Voorbereiding in samenwerking met (sport)studenten.
- ✓ Voorbereiding in samenwerking met groepsleerkrachten.

Energiek

Ons lessenplan is zo vormgegeven dat er in 75% van alle gymlessen drie of meer vakken/onderdelen worden gegeven. In het lessenplan ligt de nadruk op twee kern beweeggebieden per blok.

Goed voorbereid de zaal in stappen zorgt voor een gymles met waarde. Leren in de gymzaal met energie werkt aanstekelijk. Leerlingen pikken dit op en doen graag met ons mee. Op die manier stoppen ook zij energie in hun gymles, het leerproces en het samen bewegen.

Brutaal

Anders dan anders en je eigen plan trekken, dat moet zeker kunnen! We volgen een lessenplan met ruimte voor individuele keuzes per vakleerkracht. Met de juiste voorbereiding wordt er regelmatig gekozen voor de 'out of the box' activiteiten zodat er nog meer leerlingen uitgedaagd worden.

Benaderbaar

Ons vakwerkplan en voorbereiding van gymlessen is geen geheim, het plan is goed en doordacht en daarom willen we dat iedereen hier gebruik van kan maken. Gym is niet meer het lesje dat wel even geskipt kan worden. We hebben graag proactief contact met de basisscholen zodat zij weten wat we gaan doen, maar staan ook zeker open voor eventuele aanpassingen. Wij zijn bewegelijk en flexibel en denken graag met de school mee om er voor te zorgen dat leerlingen tot hun recht komen in de gymzaal en zo veel mogelijk aan bewegen toe komen.

2. DE INHOUD EN LEERLIJNEN VAN DE GYMLES

GA! werkt met de twaalf leerlijnen uit het Basisdocument Bewegingsonderwijs (gericht op het primair onderwijs). Deze leerlijnen vormen de basis voor een gevarieerd bewegingsaanbod en zijn erop gericht om leerlingen stap voor stap beter te laten worden in verschillende soorten beweging. Dit zijn de twaalf leerlijnen:

1. **Balanceren:** Vaardigheden waarbij leerlingen leren hun evenwicht te bewaren, zoals over een balk lopen of balanceren op één been.
2. **Klimmen:** Vaardigheden waarbij leerlingen zich omhoog of omlaag bewegen op objecten zoals klimrekken, touwen of klimwanden.
3. **Zwaaïen:** Bewegingen waarbij leerlingen leren te zwaaïen aan bijvoorbeeld een touw of een rekstok, met aandacht voor coördinatie en ritme.
4. **Over de kop gaan:** Vaardigheden waarbij leerlingen een rotatie maken, zoals bij koprollen, salto's of rollen op de grond.
5. **Springen:** Het ontwikkelen van verschillende springtechnieken, zoals hoogspringen, verspringen, of springen met een trampoline.
6. **Hardlopen:** Vaardigheden gericht op lopen en rennen, met aandacht voor snelheid, uithoudingsvermogen en coördinatie.
7. **Mikken:** Wegspelen van een speelvoorwerp om het zo hard en/of ver mogelijk te krijgen. Wegspelen van een speelvoorwerp om het zo precies mogelijk in of tegen een mikdoel te krijgen.
8. **Jongleren:** Wegspelen van een speelvoorwerp zodat het gevangen kan worden. Soleren: Een speelvoorwerp tikkend in beweging houden. Retourneren: Heen en weer tikken (slaan) van een speelvoorwerp samen met een medespeler.
9. **Doelspelen:** Spellen waarbij het scoren van punten centraal staat, zoals voetballen of hockey, waarbij leerlingen leren mikken en strategieën toepassen.
10. **Tikken:** Spellen waarbij leerlingen elkaar proberen te tikken of wegrekken van een tikker, zoals tikkertje of estafettes.
11. **Stoeispelen:** Bewegingen waarbij leerlingen kracht en controle gebruiken, zoals bij worstelen en judo of duw- en trekspellen, met aandacht voor lichaamsbeheersing.
12. **Bewegen op muziek:** Vaardigheden waarbij leerlingen leren bewegen op het ritme van muziek, zoals dansen of ritmische oefeningen.

Deze leerlijnen zijn ontworpen om leerlingen een brede motorische ontwikkeling te bieden, zodat ze kennis maken met verschillende soorten bewegingen en sportieve activiteiten.

Daarnaast vinden we het belangrijk om ook aandacht te besteden aan vernieuwende activiteiten en onderwerpen zoals samenwerkingslessen en belevenis lessen.

Inzet van de leerlijnen in het GA! vakwerkplan

We gaan uit van 40 lesweken, waarbij er drie activiteiten per les worden aangeboden,. Gedurende een schooljaar is er de volgende verdeling tussen activiteitsgebieden en leerlijnen.

Leerlijn	PERCENTAGE EN ACTIVITEITEN	BEWEEGTHEMA	AANTAL ACTIVITEITEN
Balanceren	4% 10 activiteiten	Balanceren	4
		Rijden	2
		Glijden	2
		Acrobatiek	2
Klimmen en Klauteren	4% 9 activiteiten	Klauteren	6
		Touwklimmen	3
Zwaaien	8% 18 activiteiten	Schommelen,	7
		Hangendzwaaien	7
		Steunend zwaaien	4
Springen	8% 19 activiteiten	Vrije sprongen	6
		steunspringen	5
		loopspringen	3
		ver- en hoogspringen	3
		touwtjespringen	2
Stoeispellen	3% 7 activiteiten	Zelfverdediging	3
		Judoachtige activiteiten	4
Over de kop gaan	2% 5 activiteiten	Over de kop gaan	5
Hardlopen	6% 14 activiteiten	Hardlopen	14
Mikken	9% 21 activiteiten	wegspelen	8
		mikken	13
dongleren	3% 8	werpen en vangen	2
		Soleren	4
		retourneren	2
Doelspelen	25% 59 activiteiten	Keeperspelen	30
		Lummelspelen	11
		Aangepaste sportspelen	18

Tikspelen	10%	Tikspelen	12
	24	Afgooispelen	6
	activiteiten	Honkloopspelen	6
Stoeispelen	3%	stoeispelen	8
Bewegen op muziek	8		
	activiteiten		
	3%	Bewegen naar tempo	3
	6	bewegen naar fasering	1
	activiteiten	Dans uitvoeren	2
Themalessen	16%	Thema les	22
	44	Vrije les	4
	activiteiten	Overig(sportdagen, Koningsspelen, etc.	13
TOTAAL	100%		210activiteiten

3. HET GEVEN VAN DE GYMLES

Door technologische ontwikkelingen als mobiele telefoons, spelcomputers en digitale media groeien leerlingen op in een andere beweegcultuur waarin het buitenspelen geen hoofdrol meer speelt. Hierdoor komt de basiscompetentie 'bewegen' steeds meer onder druk te staan.

Leerlingen moeten in staat worden gesteld om op school een breed bewegingsrepertoire op te bouwen. School is dé plaats voor basiseducatie in bewegen.

Inspirerend

De lessen zijn inspirerend doordat we deze aanpassen aan de beleving van leerlingen. Leerlingen leren door en met elkaar, en leren van de vakleerkracht. We geven les volgens het principe van PPD.

- ✓ **Plaatje** > Het voorbeeld, in dit deel van de uitleg doen we de activiteit kort voor en worden de regels nogmaals kort uitgelegd maar dan ook met het voorbeeld dat je ook daadwerkelijk iemand aanraakt en 'tik' roept.
- ✓ **Praatje** > De uitleg, wat gaan de leerlingen doen, welk doelen of regels heeft het spel/oefening, wat betekent een fluitsignaal etc. Het praatje voeren we meestal uit tijdens het plaatje. *Voorbeeld: Op het moment dat je iemand tikt, vertel je erbij wat je moet doen als je getikt bent.*
- ✓ **Daadje** > De activiteit voordoen en kort spelen. Als vervolgens alles duidelijk is voor iedereen wordt er begonnen met de gymles. We houden het tempo er in en passen vormen aan waar deze te makkelijk of te moeilijk zijn.

Ook zitten wij zelf niet graag stil. Wij bewegen op elk niveau, leerlingen moeten bij het zien plaatje geen angst krijgen voor wat ze moeten doen, maar juist zelfverzekerdheid. De leerlingen krijgen uitleg van zowel het 'niveau 1' als het 'niveau 3' plaatje. Door het voor te doen op verschillende niveaus krijgen de leerlingen beter inzicht in het eigen bewegen. Dit leidt tot meer plezier in het beter leren bewegen en het bewegen op zich.

Energiek

Spelen met de leerlingen laat zien dat je controle hebt over de situatie. Dit kan door jezelf onderdeel van het leerproces te laten zijn. Dit doe je door mee te doen bij een tikspel of door jezelf diverse rollen te geven in de les.

Een vakleerkracht van GA! kan schakelen tussen de volgende rollen:

- ✓ De coach > Zorgt voor aanmoediging en probeert de leerlingen te motiveren.
- ✓ De instructeur > Zorgt voor leerhulp zodat de leerlingen beter leert bewegen.
- ✓ De organisator > Zorgt voor de juiste omstandigheden zodat de activiteit meer uitnodigend of beter werkbaar wordt.
- ✓ De scheidsrechter > Houdt toezicht en controleert de naleving van de afgesproken (spel)regels.
- ✓ De leerling > Doet en speelt mee bij de verschillende onderdelen.

Brutaal

Leerlingen beter te leren bewegen, dat is wat we willen, als dat betekent dat we af kunnen stappen van de structuren in de lessen, waarbij we een leerling net even meer tijd/aandacht geven dan een ander, dan kan en moet dat.

Leerlingen uitdagen om meer uit zichzelf te halen door meer vrijheid te geven hoort hier ook bij. Een beweegactiviteit moet de ruimte geven om te bewegen binnen de mogelijkheden van regels. Leerlingen moeten niet in het keurslijf van het beweegresultaat worden gedrukt.

Voorbeeld: Bij mikken op de basket willen we dat een leerling zoveel mogelijk keer scoort, hoe de leerling dat voor elkaar krijgt is in eerste instantie niet van belang. Succes is het doel en als het lukt gaan we reguleren zodat de cyclus van leren ontstaat.



We willen de leerling elke keer weer in deze bovenstaande leercyclus laten deelnemen. Werken naar een leerdoel en het behalen van een leerdoel heeft een direct gevolg dat er weer een nieuw uitdagend leerdoel ontstaat. Dit altijd binnen de beleving van de leerling.

Benaderbaar

Voor onze leerlingen is het allerbelangrijkste dat we benaderbaar zijn. Dit is hoe we dat doen.

- ✓ Wij zijn duidelijk aanwezig en zichtbaar voor de leerlingen. Uiteraard doen we dat altijd in onze mooi blauwe shirts.
- ✓ Onze houding is ontspannen en energiek tegelijk. We laten zien dat wij er zin in hebben!
- ✓ Wij gaan opzoek naar de persoonlijke connectie met een groep of leerling! Door leerlingen goed te leren kennen kunnen we ze beter leren bewegen.
- ✓ Wij gaan in op de behoefte van een leerling, zolang dit binnen de context past.
- ✓ Lesgeven doen wij in de zaal. De kleedkamer is een afgesloten ruimte en geeft privacy en persoonlijke ruimte aan de leerlingen.
- ✓ Wij reageren betrokken op een vraag en gaan hier op in. We komen op het niveau van de leerling en blijven niet hoog boven hen staan.
- ✓ Wij geven het goede voorbeeld: we zijn benaderbaar, toegankelijk, vriendelijk en staan altijd vol energie voor de les.
- ✓ Wij zorgen ervoor dat leerlingen startklaar zijn, zodat we op tijd met de les kunnen beginnen.

Differentiatie

Differentiatie is belangrijk. Dit doen we zowel naar boven (talentontwikkeling) als naar onder (kwetsbare leerlingen). In de lessen hebben we leerlingen die deelnemen op eigen niveau, dat kan een lager niveau of een hoger niveau zijn dan het gestelde leerdoel. Graag willen we ook deze leerlingen de ruimte geven om zich in beide opzichten te ontwikkelen.

Talentontwikkeling

In de lessen willen we de leerlingen die goed kunnen bewegen een podium geven om te laten zien wat ze kunnen en dat ze ook gedreven zijn in een of meerdere activiteit gebieden. We streven ernaar om de leerlingen breed te ontwikkelen. Goed bewegen geeft ook ruimte om meer in te spelen met andere leerlingen. Inspelen op niveau door een bal zo te gooien dat een ander hem beter of juist wel een keer kan vangen. Bewegen doe je nooit alleen, dus een goede beweger dagen wij ook uit om altijd samen te blijven bewegen.

Kwetsbare leerlingen

Een leerling die meer tijd en meer aandacht vraagt om het beweegdoel te halen zien wij als een kwetsbare leerling. Deze leerling zal gedrag vertonen waar ze eerder afhaken binnen de bewegingscontext. Kwetsbare leerlingen krijgen door de koppeling met de Brede School extra mogelijkheden om succes ervaringen op te bouwen tijdens de lessen bewegingsonderwijs. Dit wordt vormgegeven door de naschoolse activiteit Club Gympies. Leerlingen worden hier individueel voor uitgenodigd door de GA! coach, in samenwerking en overleg met de leerkracht.



4. SIGNALEREN EN BEOORDELEN MET HET LEERLINGVOLGSYSTEEM

Beoordelen is cruciaal om het vak te legitimeren als leervak. Want wat wordt er daadwerkelijk geleerd binnen ons vak bewegingsonderwijs? Om dat te bewijzen moet er beoordeeld worden. Het behaalde moet zagezegd meetbaar zijn.

Inspirerend

Het signaleren en beoordelen in onze lessen moet ons inspireren om ons onderwijs bij te schaven en te sturen zodat leerlingen beter tot leren komen. Wij vinden bij GA! dat een leerling een breed repertoire moet hebben aan beweegcompetenties als het 'klaar' is op de basisschool.

Energiek

Het beoordelen lijkt een statisch element binnen de lessen. Dat willen we juist niet. Het kijken en scoren van de leerlingen heeft twee doelen:

1. Regelmatig gericht kijken naar de leerlingen binnen een kernactiviteit. Gericht kijken geeft ons energie. We zien kansen om leerlingen te helpen en ze (bij) te sturen in het leerproces.
2. Onszelf scherp houden om kritisch te blijven of de beweeg leersituaties daadwerkelijk wel aansluiten bij de beleving van de leerlingen.

Brutaal

Wij hanteren geen standaard beoordelingsprotocol, geen eindeloze lijst met specifieke beweegkenmerken. Nee, wij kiezen voor korte, duidelijke beweeguitvoeringen die horen bij de beweegactiviteit, waarbij het scoren eenvoudig is.

- 'Ja' de leerling kan het; score een + (plus) of,
- 'Nee' de leerling kan het nog niet; score een - (min).

Wij kiezen ervoor om ons eigen leerlingvolgsysteem te hanteren, dat aansluit bij onze specifieke wensen omtrent wat we van de leerlingen willen weten. We doen dit echter op een manier die rekening houdt met de ontwikkelingen binnen diverse leer- en beweegomgevingen. Ons systeem is afgestemd op de verschillende omgevingen, regels en materialen, passend bij de diversiteit van de Harderwijkse scholen.

Benaderbaar

We willen geen druk op leerlingen leggen, een moment van scoren is geen definitief moment. Er moet ruimte zijn om verder te komen en om meer te leren. Niet alleen het eindproduct is goed, het proces er naar toe is net zo belangrijk.

*Het score moment is geen eindpunt,
het is de tussenstap in de leerreis van de leerling.*

Ons streven is, om de leerlingen die dit nodig hebben, meer mogelijkheden te geven om tot 'lukken' te komen binnen het beweegarrangement. Dit willen we op twee manieren doen:

1. Meer ruimte maken in het lessenplan zodat de leerling(en) nog een keer kan oefenen.
2. Club Gypies; een activiteit binnen de Brede School waar leerlingen bij de eigen vakleerkracht in een veilige omgeving meer ruimte krijgen om tot lukken te komen.

Benaderbaar zijn we door actief in de school te zijn. Na onze lessen is het ons streven om de leerkrachten op te zoeken en daarbij in gesprek te komen over het verloop van de lessen. Door dit actief te doen krijgen de scholen een beter inzicht van wat wij allemaal doen en vooral wat zien in onze lessen.

Door een sterke band met het team op school, kan er meer steun zijn in geval van onverwachte situaties. Denk hierbij aan probleemgedrag van een leerling, waarbij het eigen handelen ook van belang is. Het doel van deze ontmoetingen is het waarborgen van een veilige leersituatie voor de leerlingen.

Het leerlingvolgsysteem

GA! werkt met een leerlingvolgsysteem. Ons leerlingvolgsysteem houdt digitaal de voortgang en ontwikkeling van leerlingen bij. De voortgang en ontwikkeling van deze leerlijnen en bewegingsthema's worden beoordeeld.

LEERLIJN	WAT WE BEOORDELEN
Tikspelen	Welke positie neem je aan als looper ten opzichten van de tikker.
Springen	Wendsprong Hoogspringen (schotse sprong)
Over de kop gaan	Een koprol maken, (tip) salto met landing of sprong vanuit wandrek in trampoline gevolgd door tipsalto.
Zwaaien	Hangend zwaaien. Meebewegen aan een zwaaiend toestel om de zwaai te vergroten of te onderhouden. Steunend zwaaien, vanaf vertrekvlak of uit stilstand komen tot steun op een (stil hangende) trapeze.
Jongleren	Basistechniek gooien en vangen van verschillende voorwerpen.

Per leerlijn hebben we een omschrijving die we willen zien per onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Bijvoorbeeld:

Hangend zwaaien	
Meebewegen aan een zwaaiend toestel om de zwaai te vergroten of te onderhouden	
OB	Inzwaai komen en zwaai onderhouden door afzet op groot vlak in voor en achterzwaai
MB	Ringzwaaien - 2 pas met actieve beenopzwaai, benen gestrekt.
BB	Ringzwaaien - 2 pas met actieve opzwaai. Met afsprong op het doodepunt.

De twee criteria waarnaar er gekeken wordt bij elke beoordeling:

1. **Het bewegingsdoel** – kan een leerling het op te lossen bewegingsprobleem volbrengen volgens het beschreven model.
2. **Het deelnamedoel** – laat de leerling zien dat er moeite wordt gedaan om het bewegingsdoel eigen te maken en geeft het ook ruimte om indien mogelijk verder te ontwikkelen.

Nieuw leerlingvolgsysteem

3. Om het geven van bewegingsonderwijs door vakdocenten en groepsleerkrachten binnen de school makkelijker én leuker te maken, met meer inzicht in de ontwikkeling van leerlingen willen we je informeren over een belangrijke ontwikkeling: we gaan werken met een nieuw leerlingvolgsysteem 'SchoolBee'. Dit systeem is ontwikkeld door Regiekr8, een samenwerkingspartner gericht op een gezonde leer- en leefomgeving met aandacht voor sport, bewegen, sociale vorming en talentontwikkeling.
4. In het resterende deel van dit schooljaar gaan onze vakleerkrachten samen aan de slag met het beoordelen en invullen van dit leerlingvolgsysteem. We kijken naar:
5. De gestelde doelen en de aansluiting op de nieuwe kerndoelen van SLO.
6. Onze signalerende rol en hoe het nieuwe LVS hierbij kan ondersteunen.

Leerling kenmerken

Om beter inzicht te krijgen in hoe onze leerlingen bewegen en wat hen beweegt willen we een aantal kenmerken weten. Dit willen we op verschillende manieren uitvragen. Een gedeelte bij de leerlingen zelf en ook via de groepsleerkracht of de IB-er. Al deze zaken helpen om een beter inzicht te krijgen in de leerlingen en daarbij ook ze te kunnen helpen beter te leren bewegen.

- ✓ Lidmaatschap vereniging
- ✓ Beweeggedrag buiten school
- ✓ Beweegangsten
- ✓ Persoonsgebonden kenmerken
- ✓ Veiligheid

5. KLEUTERS

Diverse scholen zetten ook de vakleerkrachten van GA! in om gymles te geven aan kleuters. Deze gymlessen worden ook aangeboden volgens het vakwerkplan.

Signaleren motorische vaardigheid van de kleuters

Bij kleuters spreken we niet over beoordelen, maar over een ontwikkelcheck. Het doel hiervan is om te signaleren of kleuters in staat zijn bepaalde basisvaardigheden uit te voeren. Deze informatie geeft richting aan het opstarten van leerontwikkelingstrajecten in de hoofdfase van het basisonderwijs.

Het is van groot belang dat kleuters worden bevraagd op specifieke basisvaardigheden binnen bewegen. Deze vaardigheden bieden we op een andere manier aan dan in het lessenplan voor de overige groepen. Ook de manier van signaleren is aangepast aan de ontwikkelingsfase van kleuters.

De ontwikkelcheck voeren we twee keer per schooljaar uit. Dit doen we door kleuters een beweegparcours te laten doorlopen, waarin zij op een speelse manier laten zien welke basisvaardigheden zij beheersen.

1. Balanceren evenwicht
 - ✓ Groep 1: over breed stabiel(hogere)brede bank
 - ✓ Groep 2: over stabiel smalle bank
2. Rennen en lopen
 - ✓ Rennen minimaal 6 meter
 - ✓ Lopen: achteruit min 3 meter
3. Hinkelen of huppelen
 - ✓ Hinkelen 3 meter
 - ✓ Huppelen 3 meter(groep 2)
4. Klimmen en klauteren
 - ✓ Omhoog omlaag klimmen
 - ✓ Zijwaarts klimmen
 - ✓ Groep 1: armen om benen
 - ✓ Groep 2: combinatie arm-been klimmen
5. Springen en landen
 - ✓ Van hoog vlak springen landen op voeten
 - ✓ 3x veren op minitramp gevolgd door landing op voeten
6. Bal gooien en vangen
 - ✓ Groep 1: zachte bal gooien tegen muur vangen, mag met stuiter
 - ✓ Groep 2: harde bal gooien tegen muur vangen, mag met 1 stuit

6. AFSPRAKEN

6.1. Bewegingsonderwijs op het schoolrapport

School blijft altijd eindverantwoordelijk voor het invullen van het schoolrapport. De beoordeling van het schoolrapport dient dan ook door de groepsleerkracht te worden ingevuld. De beoordeling voor het schoolrapport kan samen met de vakleerkracht worden ingevuld, onze GA! coaches voorzien de leerkracht graag van input.

De groepsleerkracht kan het competentiemodel als hulpmiddel gebruiken om een goed beeld van een leerling in de gymles te krijgen. Echter het gehele competentiemodel (met een lijst van 20 onderdelen) heeft op het schoolrapport waarschijnlijk een te grote plek.

Graag zien wij als GA! vakleerkrachten wel voldoende aandacht voor het bewegingsonderwijs op het rapport. Om dit kort en duidelijk op te sommen zien we graag 'de S.O.M' terug op het rapport

- ✓ **S**amen spelen; Hoe verhoudt een leerling zich in de les t.o.v. de andere leerlingen? Is er ruimte voor de betere/zwakkere bewegers in de gezamenlijke activiteit? Draagt de leerling bij aan een vlotte voortzetting van de les tijdens wisselmoment? Etc.
- ✓ **O**ntwikkeling; Is er groei binnen de lessen bewegingsonderwijs? Toont de leerling inzet tot het verbeteren van de bewegingsvaardigheid?
- ✓ **M**otorische vaardigheid; Zijn de bewegingsdoelen behaald tijdens de lessen?

6.2. Veiligheid

Ouders, verzorgers, groepsleerkrachten en leerlingen zorgen er voor dat:

- ✓ **Leerlingen schone gym schoenen aan hebben**, die niet buiten gedragen worden. Kinderen hebben zo bescherming voor de voeten (denk aan voetballen en tenen stoten tegen bijvoorbeeld een bank) en gelijktijdig houden we de zaal netjes. Daarnaast zijn schoenen met goede demping een pré om extra belasting voor enkels en knieën te voorkomen.
- ✓ **Leerlingen schone en nette gymkleding dragen**. Liever geen te korte shirtjes zodat de navel zichtbaar is en te korte broekjes. Kinderen moeten zich gemakkelijk en vrij kunnen bewegen.
- ✓ **Lang haar gedragen wordt in een staart of vlecht**. Zo blijven de lessen veilig en kunnen losse haren niet voor de ogen komen bij rennen of een trefbalspel.
- ✓ **Leerlingen vrij zijn van sierraden**, bij een klim- of stoeiactiviteit kunnen kinderen blijven haken. En zo zichzelf, of een ander kind bezeren.

Kleding kleuters

Voor kleuters maken we andere afspraken. Deze afspraken maken we in eerste instantie met de scholen zelf. Wel of geen gymkleding is hierin door de school te bepalen. Omdat

het voor kleuters wat meer moeite/tijd kost om kleding te wisselen is het wellicht minder prettig om hen volledig te laten omkleden. Er kan dan worden gekozen voor:

- ✓ Normale kleding, uiteraard wel met gymshoenen.
- ✓ Dikke truien uit.

6.3. Werkwijze inhuur vakleerkracht van GA!

Tussen de basisscholen en stichting GA! Harderwijk wordt er een samenwerking aangegaan voor het geven van het bewegingsonderwijs én de Brede School. Een aantal documenten zijn hiervoor opgesteld.

- ✓ Een opdrachtbevestiging
- ✓ Het document: GA! in het basisonderwijs.
- ✓ De verwerkersovereenkomst:

6.4. Ziekte en invallen

Het kan natuurlijk voorkomen dat de vakleerkracht ziek is. Hoewel we niet kunnen garanderen dat we altijd een passende oplossing kunnen bieden, hebben we wel een protocol ingericht waarmee we er alles aan doen om de meest passende oplossing in te regelen. Vraag hiernaar bij je GA! vakleerkracht of coördinator Brede School.

6.5. Materialen

De vakleerkracht stelt de Coördinator Sportaccommodaties op de hoogte wanneer er een defect is in de gymzalen aan groot- of klein materiaal. Materiaal dat direct een actie vraagt van de beheerder moeten telefonisch worden doorgegeven. Voor alle andere defecten die niet een direct obstakel in veiligheid opleveren moeten via de mail met foto gestuurd worden naar: o.uguz@harderwijk.nl

6.6. Opruimen

De vakleerkracht zorgt voor het netjes achter laten van de gymzaal of sporthal. De materiaalkasten worden na gebruik op slot gedaan wanneer dit mogelijk is.

6.7. Stagiaires

Bij GA! is er de mogelijkheid voor stagiaires en studenten om praktijk ervaring op te doen in hetgeen dat zij het leukste vinden; mensen in beweging brengen. We zijn een erkend leerbedrijf en leren stagiaires en studenten graag de kneepjes van het vak. In het basisonderwijs ondersteunen ze ons als volgt:

- 3e en 4e jaars MBO sportstudenten > Voorbereiding van één activiteit

- 1e en 2e jaars HBO sportstudenten > Voorbereiding van meerdere activiteiten vanuit de sportopleiding i.c.m. lessenplan GA! Harderwijk
- 4e jaars HBO sportstudenten > Voorbereiding van gehele les vanuit de sportopleiding i.c.m. lessenplan GA! Harderwijk